

PATVIRTINTA

Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos
direktorės 2023 m. gruodžio 21d. įsakymu
Nr. V- 340

PRITARTA

Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos
tarybos 2023 m. lapkričio 15 d. protokolas
Nr. 4

PRITARTA

Tauragės rajono savivaldybės Mero
2023 m. gruodžio 5d. potvarkiu Nr. 4 - 470



TAURAGĖS JOVARŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA 2024–2028 M. STRATEGINIS PLANAS

TAURAGĖ

2023

TURINYS

TURINYS.....	2
1. ĮVADAS	3
VIZIJA.....	5
<i>Moderni, atvira kaitai ir tobulėjanti mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti individualią, jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.</i>	5
FILOSOFIJA	5
<i>Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui, Mokykla turi būti gyvenimas (amerikiečių rašytojas Elbertas Greenas Chabardas)</i>	5
MISIJA	5
<i>Kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės siekianti mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.</i> ..	5
VERTYBĖS.....	5
1.2.LAUKIAMAS REZULTATAS:.....	10
2.1.UŽDAVINIAI:.....	10
2.2.LAUKIAMAS REZULTATAS:.....	10
8. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	22
9. PRIEDAI.....	23
2019-2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA.....	23
ĮGYVENDINANT STRATEGINIO PLANO I TIKSLĄ „SIEKTI MOKINIŲ NUOLATINĖS UGDYMO (SI) PAŽANGOS“ MOKYKLOJE BUVO SIEKIAMA SKLANDŽIAI ĮGYVENDINTI NUMATYTUS UŽDAVINIUS:	34
ĮGYVENDINANT STRATEGINIO PLANO II TIKSLĄ „ĮGYVENDINTI NUOSEKLŲ SOCIALINĮ EMOCINIŲ UGDYMĄ IR SUKURTI PSICHOLOGIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGIĄ APLINKĄ“ MOKYKLOJE BUVO SIEKIAMA SKLANDŽIAI ĮGYVENDINTI NUMATYTUS UŽDAVINIUS:	37
1.Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas	37
2.Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocinį klimatą.....	37

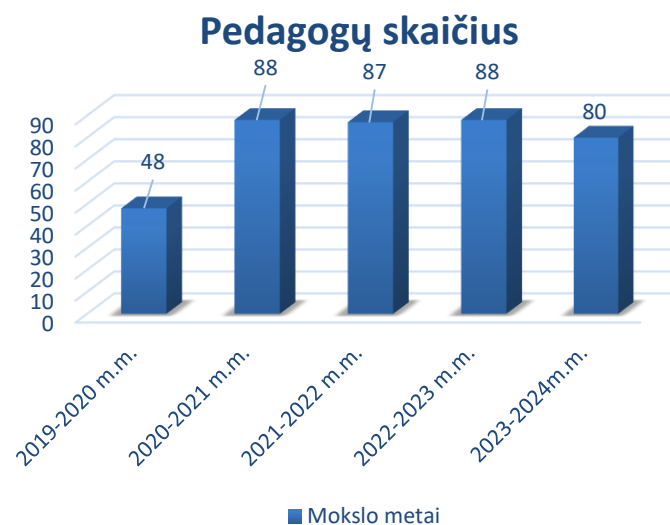
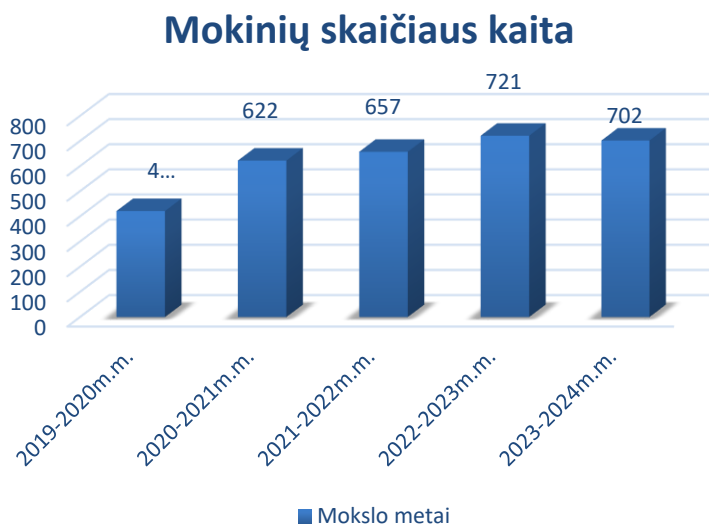
1. ĮVADAS

Tauragės Jovarų pagrindinė mokykla savo veiklą pradėjo 1979 m. rugsėjo 1 d. Tauragės savivaldybės tarybos 2019 m. sprendimu vyko reorganizacija.

Tauragės Jovarų pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Tauragės savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas adresas Laisvės g. 19, LT-08444, Tauragė), vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir II dalies bei neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Mokykloje vyksta lietuvių kalba. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Tauragės savivaldybės tarybos sprendimais, Tauragės savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, dainą, uniformą, interneto svetainę, muziejų, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Mokyklos veiklos įvykiai.

Mokykla savo veiklą vykdo higienos reikalavimus atitinkančiuose pastatuose: Laisvės g. 19 Tauragėje; Beržų g. 2 Lauksargių sen. Lauksargių k. Tauragės r.; Tvenkinio g. 9 Dauglaukyje Tauragės r.; Mokyklos g. 6 Dacijonuose, Tauragės r.; Liepų g. 9, Baltrušaičių k., Gaurės sen., Tauragės r.; Gėlių g. 4, Gaurės sen. Tauragės r. esančiomis mokyklos patalpomis.

Mokyklos mokinių ir pedagogų skaičius (1 ir 2 diagramos):



1 ir 2 diagramos 1-10 klasių mokinių ir pedagogų skaičius Mokykloje

Dauguma Mokyklos mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Mokykloje mokosi daug mokinių iš daugiavaikių bei pakankamas pajamas turinčių šeimų. Socialinę valstybės paramą gauna 26 proc. visų mokykloje besimokančių vaikų šeimų.

Mokyklos ugdymo filosofija grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus.

Vietos bendruomenėje puoselėjamos bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių tradicijos atsispindi ir Mokyklos ugdymo filosofijoje, kuri grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu, atsakingu elgesiu ir konstruktyviu problemų sprendimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas pedagogų asmeninių kompetencijų tobulinimui, jų raiškai mokyklos gyvenime.

Pasitelkiant socialinius partnerius, Mokyklos pradinėse klasėse įgyvendinamos etnokultūros, gamtamokslinio bei finansinio raštingumo ugdymo programos, diegiamos inovatyvios lauko pedagogikos ugdymo strategijos, padedančios mokiniams sąmoningai mokytis, pritaikyti įgytas žinias, tyrinėti ir pažinti aplinką.

Mokykloje vykdomas įvairiapusis neformalusis ugdymas. 2023 m. mokyklos patalpose veikia 7 pailgintos dienos grupės ir 24 neformaliojo ugdymo būreliai. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, kasmet tikslinama ir koreguojama neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūla.

Mokykla, įgyvendindama strateginį ir veiklos planus, bendradarbiauja su Jovarų bendruomene, partneriais.

Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos strategija rengiama siekiant tinkamai organizuoti Mokyklos veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti mokyklos bendruomenę, sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymui(si) ir pasiekimų bei įtraukties gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui rengiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje. Strateginis planas rengiamas bendradarbiaujant su bendruomenės nariais, atsižvelgiant į SSGG analizę bei kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenis. Mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
2. Tauragės 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu.
3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308. „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
4. Tauragės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu.
5. Mokykloje atliktų tyrimų duomenimis, Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitomis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir Mokyklos vadovų veiklos vertinimo komisijos iškeltais veiklos tobulinimo uždaviniais, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Strateginis planas bus įgyvendintas jame nurodytas priemones detalizuojant kasmetiniuose Mokyklos veiklos planuose konkrečioms mokslo metams bei Ugdymo planuose. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ir/ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir pagal poreikius tikslinamas.

Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Mokyklos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Mokyklos interneto svetainėje: <https://www.jovarai.taurage.lm.lt>

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Moderni, atvira kaitai ir tobulėjanti mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti individualią, jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

FILOSOFIJA

Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui, Mokykla turi būti gyvenimas.

MISIJA

Kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės siekianti mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

VERTYBĖS

Pagarba
Pilietiškumas
Saugumas
Atsakomybė

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG ir PEST analizes, atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių prioritetų.

PRIORITETAI:

- 1.Kokybiškas ugdymas.
- 2.Lyderystė ugdymui(si) ir mokymuisi.
- 3.Pozityvi, saugi ir įtraukianti ugdymo(si) aplinka.

1. Prioritetas. Kokybiškas ugdymas.

1.1. Tikslas. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.

1.1. Uždaviniai:

1.1.1 Tobulinti pamokos vadybos kokybę.

1.1.2 Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

2. Prioritetas. Lyderystė ugdymui(si) ir mokymuisi.

2.1.Tikslas. SIEKTI TVARIOS KOMANDINĖS LYDERYSTĖS.

2.1.Uždaviniai:

2.1.1 Efektyvinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo(si) veiklas.

2.1.2 Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai.

3. Prioritetas. Pozityvi, saugi ir įtraukianti ugdymo(si) aplinka.

3.1 Tikslas. ĮGALINTI APLINKAS UGDYMO PROCESO EFEKTYVINIMUI.

3.1.Uždaviniai:

3.1.1 Sukurti ir išnaudoti tvarias ugdymo(si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių poreikius ir didinančias įtrauktį.

3.1.2 Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų.

4. APLINKOS POLITINIŲ - TEISINIŲ, EKONOMINIŲ, SOCIALINIŲ - KULTŪRINIŲ, TECHNOLOGINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PEST)

POLITINIAI - TEISINIAI VEIKSNIAI	Teigiamą įtaką galintys daryti veiksniai	Neigiamą įtaką galintys daryti veiksniai
	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimą reguliuojantys teisės aktai aiškūs ir nuoseklūs. • Mokyklai sudarytos galimybės įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. • Pagal rajono mokyklų reorganizavimo planą mokyklos bendruomenę papildė įvairios socialinės patirties šiame rajone gyvenančių šeimų, į mokyklą ateina naujų mokinių. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla dėl švietimo reformavimo patiria vis naujus pokyčius, kuriems įgyvendinti neskiriama pakankamai laiko, todėl kyla grėsmė ugdymo proceso organizavimo kokybei. • Dėl valstybės vykdomos politikos švietimo atžvilgiu mokykloje mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius. • Proceso susijusio su ugdymo turinio atnaujinimu nesklaidumai ir nesusiejimas su būtinais finansiniais ištekliais.
EKONOMINIAI VEIKSNIAI	Teigiamą įtaką galintys daryti veiksniai	Neigiamą įtaką galintys daryti veiksniai
	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, savivaldybės ir kitų organizacijų programose panaudojant ES lėšas pagerina mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. • Kai kurių gyventojų didėjančios pajamos sudaro papildomas galimybes lavinti vaikus socializuojantis aplankant kitus kraštus, muziejus, lankytinas vietas. • Tauragė yra vienas žaliausių ir tvarumo politiką įgyvendinančių besivystančių Europos Sąjungos miestų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakanka lėšų įrengti Mokykloje pakankamai modernių edukacinių erdvių. • Trūksta žmogiškųjų išteklių ir lėšų edukacinių technologijų proveržiui. • Infliacija ir neefektyvus valstybės lėšų skirtų švietimui naudojimas.
	Teigiamą įtaką galintys daryti veiksniai	Neigiamą įtaką galintys daryti veiksniai

SOCIALINIAI - KULTŪRINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> • Besikeičianti visuomenė, daugėja tėvų, kuriems jų vaikų išsilavinimas yra svarbus. • Atvykstantys užsienio šalių piliečiai savo kultūra praturtina mokyklos gyvenimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėja socialinė atskirtis dėl gausėjančio socialinių įgūdžių stokojančių šeimų skaičiaus. • Narkotinių, psichotropinių medžiagų paplitimas tarp paauglių ir vaikų, subkultūrinių grupių atsiradimas, visuomenės ir vaikų susiskaldymas.
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	Teigiamą įtaką galintys daryti veiksniai	Neigiamą įtaką galintys daryti veiksniai
	<ul style="list-style-type: none"> • Sparti informacinių technologijų plėtra, naujos technologijos, elektroninių paslaugų gausa, įtakoja mokyklos ugdymo proceso organizavimą, keičia mokymo priemonių asortimentą. • Technologijų integravimas į ugdymo procesą ir didėjančios bei didesnę kokybę turinčios pamokos, galimybės mokytis nuotoliniu būdu, didesnis informacijos prieinamumas 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės technologinių žinių lygis neatitinka spartėjančio naujų technologijų naudojimas galimybių • Netikslingas ir per ilgas kompiuterinių technologijų naudojimas kelia grėsmę sveikatai, blogina mokinių fizinę ir emocinę sveikatą. • Technologinė kartų atskirtis.

1 lentelė. Aplinkos politinių - teisinių, ekonominių, socialinių - kultūrinių, technologinių veiksnių analizė (PEST)

4.MOKYKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
PERSONALAS	PERSONALAS

<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos personalas. • Draugiški, dalykiniai santykiai. • Kultūros paso veiklos. • Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. • Aktyvi bendruomenės sveikatinimo veikla. • Mokykla atvira atvykstantiems vaikams iš užsienio. • Tradicijų puoselėjimas ir renginių organizavimas. • Mokykloje yra aiškios taisyklės dėl patyčių, netinkamo elgesio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Susitarimų nesilaikymas. • Mokymo (si) metodų įvairovės stoka. • Daug pedagoginių darbuotojų vyresnio amžiaus. • Pamokų lankomumas. • Gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas. • Nepakankamas tėvų įtrauktumas į ugdymo procesą. • Silpni ryšiai su rajono ir miesto mokyklomis. • Nepakankamai nuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida. Lyderystės stoka.
VALDYMAS	VALDYMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprūs, kompetentingi, didelę patirtį turintys vadovai. • Pozityvus požiūris į mokyklos valdymą. • Nuolat savo kvalifikaciją atnaujinantis vadovas 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikavimo problema. • Skaidrumo stoka
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Vidiniai procesai ir procedūros	Vidiniai procesai ir procedūros
<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos įvairiose erdvėse. • Intensyviau panaudoti IKT pamokose. • Stiprinti lyderystę. • Kurti saugias ir inovatyvias įtraukiąsias erdves. • Mokytojai nuosekliai ir sistemingai dalinasi savo gerąja patirtimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpnėjanti mokinių sveikata, žalingi įpročiai. • Dalies mokinių prastėjantys pasiekimai. • Mokinių, praleidžiančių daug pamokų, skaičiaus didėjimas. • Nepakankamas dalies tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo(si) procese. • Atsakomybės stoka dėl susitarimų nesilaikymo. • Mokytojų perdegimas
Santykiai su išoriniu pasauliu	Santykiai su išoriniu pasauliu
<ul style="list-style-type: none"> • Glaudus bendradarbiavimas su vietos institucijomis • Dalyvavimas vietinės valdžios skelbiamuose projektuose 	<ul style="list-style-type: none"> • Menkas dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose. • Minimalus mokytojų skaičius kelia kvalifikaciją užsienyje

3 lentelė. Mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI

1. TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

1.1. UŽDAVINIAI:

- 1.1.1 Tobulinti pamokos vadybos kokybę.
- 1.1.2 Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

1.2. LAUKIAMAS REZULTATAS:

Mokytojai bus pasirengę įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Savivaldus mokinių mokymasis ir pozityvus vertinimas darys įtaką asmeninei ugdymosi pažangai bei mokymosi motyvacijai. Ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokiniai įgis vertybinių nuostatų, naujų gebėjimų įveikti iššūkius kintant aplinkai. Mokymasis yra partneriškas, mokomasi pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi. Vyks nuolatinė gerosios ugdymo patirties ir kita sklaida. Sistemingai vykdomas pamokų stebėsenos modelis „Kolega – kolegai“ ir kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. Ugdymo(si) procesas organizuojamas lanksčiai, pasitelkiant įvairias inovatyvias mokymosi aplinkas ir netradicines priemones. Bendruomenės nariai bendradarbiaudami sukurs dinamišką, atvirą ir saugią ugdymui(si) aplinką, konstruktyviai spręs iškilusius klausimus. Patobulintos mokytojų kompetencijos taikant įtraukiojo ugdymo metodus, organizuojant STEAM ugdymą, modernių technologijų naudojimą, socialinių įgūdžių ugdymą, lyderystės strategijas. Mokiniam bus laiku teikiama individuali švietimo pagalba – mokytojų ir pagalbos specialistų konsultacijos. Siekiant gerinti emociją aplinką, įrengtos papildomos laisvalaikio erdvės, vykdomos patyčių prevencinės veiklos ir iniciatyvos. Kontekstualus ugdymo turinio įgyvendinimas naudojant įvairias edukacines erdves pagerins mokinių pasiekimus ir individualią pažangą. Sukurtas ir pradėtas įgyvendinti gabių vaikų ugdymo modelis.

2. TIKSLAS: SIEKTI TVARIOS KOMANDINĖS LYDERYSTĖS.

2.1. UŽDAVINIAI:

- 2.1.1 Efektyvinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo (si) veiklas.
- 2.1.2 Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai

2.2. LAUKIAMAS REZULTATAS:

Skatinama visų bendruomenės narių lyderystė ir aktyvus dalyvavimas mokyklos savivaldoje. Įgyvendintos asmeninės bendruomenės narių iniciatyvos. Mokyklos gyvenime puoselėjamas bendruomeniškumas: bendradarbiavimas organizuojant renginius, akcijas, talkas, projektus, pilietines iniciatyvas, konkursus, savanorystę. Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo principais. Bendruomenėje tariamasi dėl sprendimų priėmimo bei pokyčių įgyvendinimo. Sukurta saugi pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka. Stiprės klasių bendruomenės, mokiniai įgis daugiau įgūdžių spręsti gyvenimiškus iššūkius. Savimi pasitikintys ir profesionalūs mokytojai, gebantys įgyvendinti pokyčius, prevenciškai užkertantys kelią negatyviam mokinių elgesiui, ugdatys savarankiškas ir atsakingas, pasirengusias tolimesniam gyvenimui asmenybes. Metodinės tarybos veikla kryptinga, sutelkta ugdymo kokybės gerinimui.

3. TIKSLAS: ĮGALINTI APLINKAS UGDYMO PROCESO EFEKTYVINIMUI.

3.1.UŽDAVINIAI:

3.1.1 Sukurti ir išnaudoti tvarias ugdymo(si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių poreikius ir didinančias įtrauktį.

3.1.2 Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų.

3.2. LAUKIAMAS REZULTATAS :

Bus sukurta saugi mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikanti ugdymo(si) aplinka. Saugiai ir veiksmingai pritaikyta fizinė erdvė, naudoti informacijos ir komunikacijos technologijas, įrankius ir priemones. Sukurta toleranciją ir bendradarbiavimą skatinanti aplinka, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių. Sukurta pokyčiams palanki ugdymo(si) aplinka, kurioje mokinys jausis saugus ir pasitikintis savimi bei kitais. Pamokos vyks netradicinėse aplinkose, bus panaudotos įvairios edukacinės aplinkos (lauko klasių, muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų) siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.

6. PRIEMONIŲ PLANAS

1.1. TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1 Tobulinti pamokos vadybos kokybę.	1.1. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP, ilgalaikių planų rengimas siekiant užtikrinti STEAM mokymo kokybę ir laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties.	Administracija	Nuo 2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Pamokų stebėseną, aptarimas ir sprendimų priėmimas metodinėse grupėse siekiant išsiaiškinti mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų ir galimybių pasirinkti užduotis poveikį išmokimui ir motyvacijai.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2024-2028 m. du kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Įvairių edukacinių aplinkų (lauko klasių, muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų) naudojimas siekiant mokinių įsitraukimo ir	Mokytojai, pagalbos specialistai, bibliotekininkė	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
			2024-2028 m.	

	<p>pažangos.</p> <p>1.4. Kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas (klasės vadovo veikla, įtraukusis ugdymas, STEAM, socialinis ir emocinis ugdymas, lyderystė, skaitmeninės kompetencijos tobulinimas, teisinis raštingumas, vertinimas).</p> <p>1.5. Mokinių lankomumo gerinimas ir dalyvavimas paskirtose konsultacijose.</p> <p>1.6. Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.</p> <p>1.7. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</p>	<p>Administracija, Metodinė taryba</p> <p>Klasių vadovai, socialinė pedagogė</p>		<p>Žmogiškieji ištekliai, lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos kėlimui</p>
<p>1.2 Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</p>	<p>1.1. Mokinio įsitraukimas į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.</p> <p>1.2. Individualus mokinio pažangos vertinimas ir įsivertinimas</p> <p>1.3. Mokinių supažindinimas su asmeninio tikslo kėlimo metodais ir tikslo kėlimu dalykų pamokose.</p>	<p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos</p>

<p>2. TIKSLAS. SIEKTI TVARIOS KOMANDINĖS LYDERYSTĖS.</p>				
<p>2.1. Efektyvinti mokyklos bendruomenės įtraukimą į ugdymo (si) veiklas</p>	<p>2.1. Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmeninių iniciatyvų mokykloje ir už jos ribų skatinimas.</p> <p>2.2. Metodinės tarybos ir metodinių grupių narių įveiklinimas planuojant mokyklos veiklą ir įgyvendinant pokyčius.</p> <p>2.3. Kolegialaus mokymosi plėtojimas ir gerosios patirties sklaida.</p> <p>2.4. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties</p>	<p>Administracija, mokyklos savivalda, Metodinė taryba, Karjeros ugdymo specialistė, Klasių vadovai</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos</p>

	<p>stebėseną.</p> <p>2.5. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si).</p> <p>2.6. Veiklų organizavimas telkiant klasės bendruomenę.</p> <p>2.7. Mokyklos mikroklimato įvertinimas ir analizė.</p>			
2.2. Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai.	<p>2.1.Renginių, projektų, akcijų organizavimas.</p> <p>2.2.Tinklaveikos stiprinimas įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius.</p> <p>2.3.Saviraiškus mokinių savivaldos dalyvavimas mokyklos gyvenime.</p> <p>2.4.Veiklų, gerinančių bendruomenės narių socialinę emocinę aplinką aptarimas, diskusijos, apklausos.</p> <p>2.5. Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi</p> <p>2.6. Socialinio emocinio ugdymo seminarai, mokymai, paskaitos pedagogams ir mokiniams.</p> <p>2.7. Komandos formavimo, mikroklimato gerinimo veiklos, skirtos pedagogams ir klasių bendruomenėms.</p>	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių savivaldą kuriojantis vadovas.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
3. TIKSLAS. ĮGALINTI APLINKAS UGDYMO PROCESO EFEKTYVINIMUI.				
1. Sukurti ir išnaudoti tvarias ugdymo(si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių	<p>3.1. Kurti saugią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>3.2. Saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę, naudoti informacijos ir komunikacijos technologijas, įrankius ir priemones.</p>	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių savivaldą kuriojantis vadovas.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

poreikius ir didinančias įtrauktį.	3.3. Kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių. 3.4. Kurti pokyčiams palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokinys jaustųsi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.			
2. Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų.	3.1.Įvairių edukacinių aplinkų (lauko klasių, muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų) naudojimas siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos. 3.2.Pamokos netradicinėse aplinkose.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

4 lentelė. Uždavinių įgyvendinimo priemonių planas

7. RODIKLIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. TIKSLO „SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
		2023 m. rugsėjis	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028

1. Tobulinti pamokos vadybos kokybę. 2. Ugdyti asmenybę, gebančią priiinti atsakomybę už savo mokymąsi.	1. Mokytojai susipažins su atnaujintomis BUP ir pakoreguos ilgalaikius planus laikydamiesi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties.	80 proc.	100 proc.				
	2. Mokyklos vadovai, mokytojai, dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP (atėję nauji pedagogai dirbs pagal BUP padedami mentorių).	80 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.	3-4 kartus	3-4 kartus	2-3 kartus	2 kartus	1-2 kartus	1 kartus
	4. Mokyklos svetainėje bus	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

pateiktas UTA planas. Per Tamo dienyną mokytojai pateiks informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą.							
5. Mokiniai stebėtose pamokose kels asmeninius tikslus ir reflektuos.	40 proc.	43 proc.	45 proc.	48 proc.	50 proc.	52 proc.	
6. Padidės 1-4 kl. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.	1 proc.	1 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	
Padidės 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė.	1 proc.	1 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	1-2 proc.	
7. Dalyvaudami apklausoje mokiniai įvardins, kad mokydami kelia asmeninius tikslus, turi galimybę pasirinkti užduotis, atlikimo būdus ir reflektuoti.	40 proc.	40 proc.	45 proc.	60 proc.	60 proc.	60 proc.	
8. Kiekvienai klasei bus organizuojamos kontekstualios pamokos.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	12 pam.	12 pam.	12 pam.	
9. Pedagogams vyks seminarai, orientuoti į strateginio plano tikslus.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	
10. Mokytojai pasidalins gerą patirtimi metodinėse grupėse, konferencijose.	85 proc.	88 proc.	90 proc.	92 proc.	95 proc.	98 proc.	

11. Mokiniai įsitrauks į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną ir nusimatyti tikslus kitam mokymosi etapui.	80 proc.	81 proc.	82 proc.	83 proc.	84 proc.	85 proc.
12. 5-8 klasių mokiniai padarys akademinę metinę (lietuvių kalbos ir matematikos) asmeninę pažangą.	-	0,5 proc.	1 proc.	1-2 proc.	2,5 proc.	3 proc.
13. Mokiniai susipažins su asmeninio tikslo kėlimo metodais.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	99 proc.
14. Organizuojamos metinės tėvų/globėjų konsultacijos.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
15. Mokiniai turės galimybę dalyvauti lietuvių kalbos arba matematikos konsultacijose.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

16. Per metus vyks socialinio emocinio ugdymo mokymai/seminarai/paskaitos, kuriose dalyvaus pedagogai ir mokiniai.	1	1	1	1	1	1
17. Per metus vyks mokytojų ir klasės bendruomenių komandos formavimo/mikroklimato gerinimo veiklos.	1	1	1	1	1	1
18. Kas dvejus metus bus atliekama mokinių poreikio dėl edukacinių/rekreacinių erdvių apklausa.	1	1	1	1	1	1
19. Bus sukurtos edukacinės/rekreacinės erdvės.	1	1	1	1	1	1
20. Vyks veiklos (aptarimai/diskusijos), gerinančios bendruomenės narių socialinę emocinę aplinką.	1	1	1-2	1-2	1-2	1-2
21. Pedagogai tobulins kompetencijas atsižvelgdami į mokyklos strateginius tikslus.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

22.Mokyklos pedagogai dalinsis gerąja patirtimi ir organizuos sklaidos renginius.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
23. Mokyklos pedagogai organizuos miesto/šalies tarptautinius konkursus/renginius, konferencijas, parodas.	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	2-3
24. Kiekvienas mokyklos pedagogas dalyvaus miesto/šalies tarptautiniuose konkursuose/ renginiuose, parodose.	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	2-3
25.Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi (atviros pamokos, pranešimai, grįžtamasis ryšys po seminarų, mokymų)	95 proc.	95 proc.	96 proc.	97 proc.	100 proc.	100 proc.

5lentelė. I tikslo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

**2. TIKSLO „SIEKTI TVARIOS KOMANDINĖS LYDERYSTĖS“
pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
		2023 m. rugsėjis	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.

1.Efektyvinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo (si) veiklas	1. Bus įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos.	1	1	1-2	1-2	1-2	1-2
	2. Metodinės tarybos nariai įsitrauks į mokyklos veiklų planavimo, pokyčių įgyvendinimo procesus.	90-95 proc.	90-95 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.	95-100 proc.
	3. Kiekvienas mokytojas stebės kolegų pamokas ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį.	1-2	1-2	1-3	1-3	2-3	2-3
	4. Mokytojai analizuos ir vykdys veiklas, susijusias su Žaliosios Tauragės strategija.	1	1	1-2	2	2-3	3
	5. Tėvai/globėjai įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose.	50 proc.	50 proc.	60 proc.	65 proc.	65 proc.	65 proc.
	6. Tėvai/globėjai dalyvaus mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose.	55 proc.	55-60 proc.	55-60 proc.	55-60 proc.	60-65 proc.	65-70 proc.
	7. Tėvai/globėjai dalyvaus mokinių ugdymo karjerai veiklose.	1 proc.	1proc.	1 proc.	1 proc.	1 proc.	2 proc.
	8. Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai/globėjai suorganizuos veiklas, vienijančias klases bendruomenę.	1	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	9. Kasmet šeimos dalyvaus/padės organizuoti arba teiks siūlymus dėl	1 proc.	1 proc.	1,5 proc.	1,5 proc.	1-2 proc.	2 proc.

	prevencinių renginių/seminarų/paskaitų ugdymo(si) klausimais organizavimo.						
2. Sudaryti sąlygas asmenybės raiškai.	1.Per metus vyks bendruomeniškumą skatinantys renginiai/projektai/akcijos/ Žaliosios Tauragės strategijai įgyvendinti skirtos veiklos. 2.Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius, organizuojamos veiklos. 3.Mokinių savivalda mokykloje organizuos neformalaus ugdymo, savanorystės, tvarumo skatinimo, Žaliosios Tauragės strategiją įgyvendinančias veiklas.	2-3 1-2 soc. partneriai 1-2 kartus 1-2	2-3 1-2 soc. partneriai 1-2 kartus 1-2	3-4 2-3 soc. partneriai 1-2 kartus 2-3	3-4 2-3 soc. partneriai 1-2 kartus 3-4	4-5 2-3 soc. partneriai 1-2 kartus 3-4	4-5 2-3 soc. partneriai 1-2 kartus 3-4

6 lentelė. II tikslo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

3. TIKSLO „ĮGALINTI VEIKTI APLINKAS UGDYMO PROCESO EFEKTYVINIMUI“

pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
		2023 m. rugsėjis	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028m.

1. Sukurti ir išnaudoti tvarias ugdymo(si) erdves, atliepiančias skirtingus mokinių poreikius ir didinančias įtrauktį.	1. Mokiniai emociškai jausis saugiai ugdymo(si) aplinkose.	50 proc.	50 proc.	55 proc.	55 proc.	60 proc.	60 proc.
	2. Saugiai ir veiksmingai naudosis fizinę erdvę, informacijos ir komunikacijos technologijas, įrankius ir priemones.	50 proc.	50 proc.	55 proc.	55 proc.	60 proc.	60 proc.
	3. Mokyklos bendruomenė kurs toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turės galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių.	80 proc.	80 proc.	82 proc.	85 proc.	87 proc.	90 proc.
2. Intensyviau organizuoti ugdymo procesą ir už mokyklos ribų.	4. Kiekvienas pedagogas organizuos veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	2-3	2-3	3-4	4-5	4-5	4-5
	5. Mokykla sukurs edukacinių erdvių atitinkančią Žaliosios Tauragės strategiją.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

7 lentelė. III tikslo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

8. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Mokyklos strategijos stebėsenos darbo grupė (patvirtinta direktoriaus įsakymu „Dėl mokyklos strateginio planavimo ir stebėsenos grupių sudarymo“), kuri rengia ir bendruomenei (mokytojų tarybos, klasių tėvų atstovų tarybos susirinkimuose) pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą metų pabaigoje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams skirtų uždavinių atlikimą stebi ir vertina direktorius bei direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinės tarybos nariai. Strateginio plano analizė atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje ir, esant poreikiui, kas pusę metų.

Kiekvienais metais iki sausio 31 d. dalinė strateginio plano ataskaita teikiama Mokyklos bendruomenei. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė pateikta 5 lentelėje:

TIKSLAS:		
Uždavinys/Priemonė	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Išvados/ pastabos/rekomendacijos		

8 lentelė. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė

9. PRIEDAI

2019-2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti mokinių nuolatinės ugdymo (si) pažangos ir įgyvendinti priemonių kompleksą:
 - 1.1. Tobulinti pedagoginių darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
 - 1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas ugdymo procese.
 - 1.3. Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais.
 - 1.4. Stebėti ir vertinti mokymosi rezultatų veiksmingumą.
2. Tikslas. Įgyvendinti nuoseklų socialinių emocinių ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką:
 - 2.1. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.
 - 2.2. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocinį klimatą.
3. Tikslas. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo (si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą:
 - 3.1. Aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis.
 - 3.2. Įrengti ir atnaujinti kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams.
 - 3.3. Atnaujinti ir modernizuoti edukacines ir poilsio erdves.

1. Tikslas. Siekti mokinių nuolatinės ugdymo (si) pažangos ir įgyvendinti priemonių kompleksą
1.1. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas
1.1.1. Priemonė. Tikslingas pedagoginių darbuotojų ir vadovų

1.1.2. Priemonė kompetencijų tobulinimas ir gerosios darbo patirties sklaida					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
1.	Visi pedagoginiai darbuotojai ir vadovai kompetencijų tobulinimui skirs ne mažiau kaip 5 dienas per metus (procentais)	100	100	100	Kvalifikacijos pažymėjimai, mokytojų tarybos posėdis
2.	Pedagoginiai darbuotojai ir vadovai dalinsis gerąja darbo patirtimi (mokytojų skaičius procentais)				Kasmetinės mokytojų veiklos ataskaitos, metodinių grupių susirinkimai
	mokykloje	30	35	40	
	rajone	12	14	15	
	respublikoje	5	7	7	
3.	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas per metus stebi ne mažiau kaip 1 kolegų pamokas				Kasmetinės mokytojų veiklos ataskaitos, metodinių grupių susirinkimai
	stebėjo 1 pamoką	100	100	100	
	stebėjo 2 pamokas	40	45	50	
	stebėjo daugiau nei 2 pamokas	10	12	15	
1.1.2. Priemonė. Pedagoginių darbuotojų ir vadovų projektų rengimas ir dalyvavimas jų įgyvendinime					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
	Parengti ir įgyvendinti projektai (projektų skaičius / mokinių skaičius)				Kasmetinės mokytojų veiklos ataskaitos, veiklų aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose
	rajono	7/apie 200	9	10	
	respublikos	11/ apie 300	12	13	
	tarptautiniai	2/31	3	3	
1.2. Uždavinys. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatus ugdymo procese					
1.2.1. Priemonė. Didesnių gebėjimų mokinių ugdymas					
Eil.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną

Nr.		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.	
1.	Mokykloje sukurta didesnių gebėjimų mokiniams ugdyti modulių pasiūla				Modulių programos	
	modulių skaičius	13	15	20		
	mokinių skaičius	141	151	161		
2.	7–8 kl. mokinių mokymosi motyvacija (paties vaiko vertinimas, procentai)				Tyrimai, mokytojų tarybos posėdis	
	aukštesnė nei vidutinė	22,3	24,3	26,3		
	vidutinė	51,8	50,8	52,8		
žemesnė nei vidutinė	25,9	22,9	20,9			
3.	7–8 kl. mokinių savivertė (paties vaiko vertinimas, procentai)					
	aukštesnė nei vidutinė	22,2	24,2	25,2		
	vidutinė	66,7	65,7	65,7		
žemesnė nei vidutinė	11,1	10,1	9,1			
4.	7–8 kl. mokinių gebėjimas kritiškai vertinti (procentai)					
	aukštesnė nei vidutinė	25,9	26,9	27,9		
Priemonė. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymas						
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas				Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.	
1	Projektai skirti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių				Pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės susirinkimas	
	projektų skaičius	1	1	1	Projektų skaičius	
	mokinių skaičius	25	25	25	Mokinių skaičius	
2	Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas (teikiama pagalba, procentais)				Pažymos, pagalbos mokiniui specialistų ataskaitos	
	specialusis pedagogas	45,5	50	50		
	socialinis pedagogas	330	350	355		
	psichologas	43	45	60		
	mokytojo padėjėjas	58,3	60	60		

3	Pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų				Pažymos, pagalbos mokiniui specialistų ataskaitos, logopedo dienyneas
	mokinių, turinčių kalbėjimo, kalbos sutrikimų, skaičius (logopedinė pagalba skirta PPT ir mokyklos VGK)	70 (30 ir 40)	65 (25 ir 40)	50 (25 ir 25)	
	teikta pagalba pagal Tauragės rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – TŠPT) rekomendacijas (procentais)	40	50	50	
4	Teikta pagalba pagal mokyklos VGK rekomendacijas (procentais)	100	100	100	Pažymos, pagalbos mokiniui specialistų ataskaitos
	mokinių, kuriems teikta logopedo pagalba (procentais)	85	85	85	
	sutrikimai pašalinti (procentais)	40	50	50	
	sutrikimai iš dalies pašalinti (procentais)	57	47	48	
	sutrikimai nepašalinti (procentais)	3	3	2	
5	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas (rekomenduota TŠPT)				Pažymos, pažangumo ataskaitos
	1–4 kl. mokinių pažangumas (procentais)	89	89	89	
	5–8 kl. mokinių pažangumas (procentais)	81	81	81	
1.2.3. Priemonė. Socialinę atskirtį patiriančių mokinių įtraukimas į mokyklos veiklas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
	Atskirtį patiriantys mokiniai				Tyrimai
	1–4 kl. mokinių skaičius procentais	0,5	0,5	0	
	5–8 kl. mokinių skaičius procentais	0	0	0	
	9–10 kl. mokinių skaičius procentais	0	0	0	
	Įtraukimas į neformaliojo švietimo užsiėmimus				
	1–4 kl. mokinių skaičius procentais	89	90	92	
	5–8 kl. mokinių skaičius procentais	59,7	60	63	

		9–10 kl. mokinių skaičius procentais	16	17	19	
1.3. Uždavinys. Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais						
1.3.1. 2, 4, 6, 8 kl. mokinių Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas						
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną	
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.	
1	4 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (procentai)				NMPP ataskaitos, mokytojų tarybos posėdis	
	aukštesnysis	3,1	4,7	10		
	pagrindinis	62,5	53,5	50		
	patenkinamas	31,3	41,8	40		
	nepasiektas patenkinamas	3,1	0	0		
	nepasiektas patenkinamas be SUP mokinių	0	0	0		
2	4 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai (procentai)					
	aukštesnysis	9,4	11,6	12		
	pagrindinis	25,00	46,5	45		
	patenkinamas	43,8	41,8	33		
	nepasiektas patenkinamas	21,9	0	0		
	nepasiektas patenkinamas be SUP mokinių	16,7	0	0		
3	4 kl. mokinių NMPP rašymo rezultatai (procentai)					
	aukštesnysis	31,3	23,2	20		
	pagrindinis	34,4	51,4	46		
	patenkinamas	25,00	25,4	34		
	nepasiektas patenkinamas	9,4	0	0		
	nepasiektas patenkinamas be SUP mokinių	6,7	0	0		
4	4 kl. mokinių NMPP pasaulio pažinimo rezultatai (procentai)					
	aukštesnysis	31,3	32,4	25		
	pagrindinis	53,1	56,2	50		
	patenkinamas	12,5	11,4	25		
	nepasiektas patenkinamas	3,1	0	0		
	nepasiektas patenkinamas be SUP mokinių	0	0	0		

5	6 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai (procentai)			
	aukštesnysis	22,7	35	23
	pagrindinis	50,0	38,4	51
	patenkinamas	25,0	22,6	24
	nepasiektas patenkinamas	2,3	4	2
6	6 kl. mokinių NMPP rašymo rezultatai (procentai)			
	aukštesnysis	11,6	11	12
	pagrindinis	20,9	22,3	20,5
	patenkinamas	23,3	36,7	27,5
	nepasiektas patenkinamas	44,2	30	40
7	6 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai (procentai)			
	aukštesnysis	22,7	35	23
	pagrindinis	50,0	38,4	51
	patenkinamas	25,0	22,6	24
	nepasiektas patenkinamas	2,3	0	0
8	6 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (procentai)			
	aukštesnysis	13,6	20,5	3,1
	pagrindinis	68,2	64,1	62,5
	patenkinamas	13,6	15,4	34,4
	nepasiektas patenkinamas	4,5	0	0
	nepasiektas patenkinamas be SUP mokinių	4,5	0	0
9	8 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (procentai)			
	aukštesnysis	8,1	13,8	13,6
	pagrindinis	18,9	65,5	68,2
	patenkinamas	40,5	20,6	18,2

	nepasiektas patenkinamas	32,47	0	0	
11	8 kl. mokinių NMPP gamtos mokslų rezultatai (procentai)	93,8	100		
	aukštesnysis	6,0	10,0		
	pagrindinis	39,2	43,0		
	patenkinamas	45,6	46,0		
	nepasiektas patenkinamas	3,0	1,0		
1.4. Uždavinys. Stebėti ir vertinti mokymosi rezultatų veiksmingumą					
1.4.1. Priemonė. Mokymosi pagalbos mokiniui modelio parengimas ir įgyvendinimas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
1	Organizuojamos konsultacijos :				Mokytojų ataskaitos, mokytojų tarybos posėdis
	pradinis ugdymas (mokinių skaičius procentais)	75	80	90	
	lietuvių kalba (mokinių skaičius procentais)	53	60	65	
	matematika (mokinių skaičius procentais)	11	15	20	
	anglų kalba (mokinių skaičius procentais)	23	25	30	
	fizika (mokinių skaičius procentais)	12	20	24	
	geografija (mokinių skaičius procentais)	7	10	13	
	istorija (mokinių skaičius procentais)	8	15	15	
	biologija / gamta ir žmogus (mokinių skaičius procentais)	25	30	35	
2	Psichologo konsultacijos (skaičius)	43	45	60	
3	Socialinio pedagogo konsultacijos (skaičius)	330	350	355	
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
1	Mokiniai padarė individualią pažangą,	19,59	20,0	20,5	Mokytojų ataskaitos, mokytojų tarybos posėdis
2	Mokinių metinis pažangumas (procentai)	97,0	98	98,5	

	5–8 kl. mokinių mokslumas (metinis) (procentai)	98,6	98,7	98,7 5	
	9–10 kl. mokinių mokslumas (metinis) (procentai)	89	90	92	
3	Labai gerai ir gerai baigusiu mokslu metų 5–8 kl. mokinių dalis (procentai)	41,72	42	42,5	
	mokiniai, besimokantys (7–10)	55	58	60	
	labai gerai besimokantys (9–10)	10	12	12	
4	Labai gerai ir gerai baigusiu mokslu metų 9–10 kl. mokinių dalis (procentai)	12,5			
	mokiniai, besimokantys (7–10)	4	3	3	
5	Mokinių, dalyvaujančių dalykinėse olimpiadose, skaičius				
	rajono etapas	155	160	165	
	prizinės vietos, užimtos rajone				
6	Mokinių dalykinė pažanga lyginant su ankstesniais jų pasiekimais (lyginamas metinis mokinio pažangumas)				
	6 kl. mokiniai (procentai)	50	50,5	51	
	7 kl. mokiniai (procentai)	20	20,5	21	
	8 kl. mokiniai (procentai)	13	21	21,5	
	9 kl. mokiniai (procentai)	57	58	58,5	
	10 kl. mokiniai (procentai)	19,6	19,6	20	
7	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.				
	1–4 kl.	0	0	0	Socialinio pedagogo ataskaitos, mokytojų ataskaitos
	5–8 kl.	1,87	1,6	1,4	
	9–10 kl.	6,49	6	5,4	
2. Tikslas. Įgyvendinti nuoseklų socialinių emocinių ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką					
2.1. Uždavinys. Uždavinys. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas					
1.1.1. Priemonė. Planingas socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas mokykloje					

Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
1	Mokinių dalyvavimas patyčių mažinimo OLWEUS programoje %	100	100	100	Tyrimai, mokytojų tarybos posėdis
2	Mokinių dalyvavimas antras žingsnis %	37	38	40	
3	Mokyklos klimato rodiklis 4 kl. (standartizuoti taškai)	-0,05	-0,02	0,07	
4	Savijautos rodiklis 6 kl. (standartizuoti taškai)	0,46	0,44	0,42	
5	Savijautos rodiklis 8 kl. (standartizuoti taškai)	0,39	0,4	0,41	
6	Mokyklos kultūros rodiklis 6 kl. (standartizuoti taškai)	0,35	0,36	0,37	
7	Mokyklos kultūros rodiklis 8 kl. (standartizuoti taškai)	0,16	0,17	0,18	
2.2. Uždavinys. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinių emocinių klimata					
2.2.1. Priemonė. Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčias mokinių tarpe mažinančių priemonių taikymas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai Esama padėtis 2018 m.	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
1	Patyčių formos 4–8 kl. (procentai)				Tyrimai, mokytojų tarybos posėdis
	žodinės	12,9	12,5	12	
	fizinės	7,9	7,5	7	
	elektroninės	5,7	5,5	5	
	sudėtinės	7,5	7,3	7	
2	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4 kl. (standartizuoti taškai)	14,8 proc.	14	12	
3	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 6 kl. (standartizuoti taškai)	17,85 proc.	17	15	
4	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 8 kl. (standartizuoti taškai)	18,4 proc.	18	16	
5	Organizuojamos akcijos mokinių pozityviam elgesiui skatinti	24	27	28	
2.2.2. Priemonė. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo priemonių taikymas					

Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
1	Naujos priemonės, skatinančios bendruomenės narių bendrystę (skaičius)	2	4	6	Mokytojų tarybos posėdis
2	Tradicinės priemonės, skatinančios narių bendrystę (skaičius)	10	12	16	
3. Tikslas. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą					
3.1. Uždavinys. Aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis					
3.1.1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo kabinetų atnaujinimas ir įrengimas.					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
1	Projekto parengimas	1			Mokyklos tarybos posėdis
2	Kabinetų remontas	4			
3	Erdvių priešmokyklinio ugdymo vaikams sukūrimas	1	1	1	
4	Sanitarinių mazgų renovacija	2			
5	Grupių aprūpinimas baldais	4			
3.1.2. Priemonė. Kabinetų aprūpinimas moderniomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
1	Mokyklinių baldų atnaujinimas kabinetuose (skaičius)	1	1	1	Ataskaitos, mokytojų ir mokyklos taryba
2	Kompiuterizuotų darbo vietų atnaujinimas mokytojams (skaičius)				
	kompiuteriai	15			
	interaktyvios lentos		1	1	

	projektoriai	1	1	1	
	spausdintuvai		2		
3.2. Uždavinsys. Įrengti ir atnaujinti kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams					
3.2.1. Priemonė. Kompiuterizuotų naujų mokymo(si) vietų mokiniams įrengimas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019-2021 m.
	Mokymo (si) vietų sukūrimas išmaniojoje klasėje (kompiuterių skaičius)		10	5	Mokytojų, mokyklos taryba
3.3. Atnaujinti ir modernizuoti edukacines ir poilsio erdves					
3.3.1 Priemonė : vidaus erdvių įrengimas, remontas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
1	Kabinetų remontas	2	3	3	Mokytojų, mokyklos taryba
2	Laisvalaikio zonos įrengimas			1	
3.3.2. Priemonė. lauko erdvių atnaujinimas ir modernizavimas					
Eil. Nr.	Efekto kriterijai	Rezultatas			Pažangos stebėseną
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2019–2021 m.
1	Stebėjimo kameros įrengimas	1	1	1	Mokytojų, mokyklos taryba.
2	Krašto medžių gojelis	1	1		
3	Vaismedžių sodas	1	1	1	
4	Suolai	10	10	10	
5	Tinklinio		1		
6	Krepšinio aikštelė			1	
7	Užtvėrti teritoriją	1			
8	Įrengti mažojo futbolo aikštelę	1			
9	Lauko žaidimų aikštelės įrengimas		1		

ĮGYVENDINANT STRATEGINIO PLANO I TIKSLĄ „SIEKTI MOKINIŲ NUOLATINĖS UGDYMO (SI) PAŽANGOS“ MOKYKLOJE BUVO SIEKIAMA SKLANDŽIAI ĮGYVENDINTI NUMATYTUS UŽDAVINIUS:

1. Tobulinti pedagoginių darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Kasmet įvairiais būdais stengiamasi užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, tikslingai naudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2019-2021 m. mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 4-5 dienas per metus. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo: 2019 m. 2 vyr. mokytojo, 1 mokytojo metodininko, 2020-2021- niekas nesiatestavo, 2022- 2 mokytojo metodininko, 2023 m. 1 vyr. logopedo.

Mokykloje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega - kolegai“. 1-3 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, aptarė jas ir konsultavo vieni kitus. Kasmet mokytojai patirtimi dalijosi mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos susirinkimuose. Sistemingai metodinėse grupėse buvo analizuojama nauja aktuali literatūra ir dalijamasi mokymuose įgytomis žiniomis. 2019-2021 m. mokytojai gerąją patirtį skleidė miesto, Lietuvos kolegoms.

2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas ugdymo procese.

Mokykloje plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje. Siekiant tobulinti mokytojų kompetencijas taikant įtraukiojo ugdymo metodus, 2020 m. buvo organizuoti mokymai. Dalyvavo 100 proc. 1-10 kl. mokytojų kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, gautomis žiniomis ir įgyta patirtimi pasidalijo metodinių grupių susirinkimuose. Reikšmingiausią įtaką Mokyklos pažangai turėjo įgyvendinti ugdymo kaitos ilgalaikis projektas: „Kokybės krepšelis“. Projekto veiklas įgyvendinanti darbo grupė pateikė analizę ir praktinius pastebėjimus taikant įtraukiojo ugdymo elementus. Klasių vadovai dalinosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais, išbandė juos praktiškai. 2019-2021 m. klasių vadovai, mokytojai dalykininkai (96 proc.) dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymuose. Mokykloje gerinant mokinių įtrauktį į ugdymo procesą, teikiama specialioji pagalba mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių, patiriantiems mokymosi sunkumų. Specialiųjų poreikių mokinių kaita (statistika) pateikta lentelėje:

Mokslo metai	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	87	84	164

9 lentelė. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita

Mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų teikiama pagalba 2019-2021 m. vidutiniškai naudojosi proc. mokinių. 99 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia BU programų patenkinamąjį lygį.

2019-2021 m. mokykloje pagalbos specialistai tikslingai konsultavo mokinių tėvus ir mokytojus. Mokykloje 2019-2021 m. įgyvendinamos šios prevencinės programos: pozityvaus elgesio formavimo programa „PEPIS, patyčių prevencijos programa „Friends“, Olweus ir kitos socialinių partnerių iniciatyvos, kurios padeda įtraukti rizikos grupės mokinius į prasmingas veiklas ir keisti mokinių elgesį. Socialiniai pedagogai, mokytojai, Visuomenės sveikatos biuro specialistė ir socialiniai partneriai kasmet kiekvienoje 1–10 klasėje organizavo po 5-7

prevencines pamokas. Kasmet organizuoti prevenciniai renginiai, akcijos, Olweus ir kitos socialinių partnerių iniciatyvos, padedančios įtraukti rizikos grupės mokinius į prasmingas veiklas ir keisti mokinių elgesį. Kasmet organizuoti prevenciniai renginiai, akcijos, t. y., saugaus eismo keliuose PUG mokiniams mokymai, bendradarbiaujant su bendruomenės pareigūnėmis, paskaitos „Mokykla ir jos teritorija - nerūkymo zona“, „Mes prieš rūkymą ir jo sukeltą ligas“, „Mokiniams draudžiama ne tik rūkyti, bet ir turėti cigaretes“, teatralizuotos pamokos „Juoda avis“, paskaitos „Žalingi įpročiai socialiniu, teisiniu ir sveikatos požiūriu“, komandos formavimo pamokos, panaudojant metaforines asociatyvines kortas „Mythos“, akcija su Pagėgių rinktinės kinologais, policininkų profesijos populiarinimas, prevencinės akcijos, „Tolerancijos diena“, „Pirotechnikos pavojai“, veiksmo savaitė „Be patyčių“, tolerancijos mėnuo „Be patyčių“, pagal vaikų linijos rekomenduojamą planą, prevencinė akcija „Prekyba žmonėmis, patyčių prevencija“, mokyklos mikroklimato gerinimo renginys „Valentino diena“, akcija „Kartu negalią paverskime galia“, Dauno sindromo dienos minėjimas, projektas specialiųjų poreikių turintiems vaikams „Keturlapis dobilas. Sunku rasti laimę turėti“, socioedukacinės išvykos bendradarbiaujant kelių klasių mokytojams ir mokiniams, vasaros socializacijos projektai.

3. Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais

Mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė 4,8 klasių mokinių NMPP ir 10 klasių mokinių PUPP rezultatų kokybei.

Nacionaliniai mokinių pakeitimai 2019-2023 m. m. 4 klasė

	2019 m.	2020 m. (5 klasė)	2021 m.	2022 m.	2023.m.
Skaitymas	52 %	57,1 %	64,5 %	47,3 %	45,8%J; 80,0L; 40,8G
Matematika	55,5 %	59 %	52,7 %	55,6 %	43,5% J; 86,1L; 60,4 G

10 lentelė.

Nacionaliniai mokinių pakeitimai 2019-2023 m. m. 8 klasė

	2019 m.	2020 m. (9 klasė)	2021 m.	2022 m.	2023.m.
Skaitymas	-	33,8%	65,1%	60,0 %	68,6 %J; 64,9% G
Matematika	442	58,3%	44,4%	29,3 %	38,4 %; 41,9 % G

11 lentelė.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatų (procentinis surinktų taškų vidurkis) palyginimas su šalies ir savivaldybės 2021 m.

	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Lietuvių kalba	83 %	Nevyko	100 %	100 %	100 %
Matematika	33 %	Nevyko	62 %	52.3 %	61 %

12 lentelė.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatų (procentinis surinktų taškų vidurkis) palyginimas su šalies ir savivaldybės 2021 m.

	Mokyklos	Šalies	Savivaldybės
Lietuvių kalba	43,88 %		
Matematika	43,78 %		

13 lentelė.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatų (procentinis surinktų taškų vidurkis) palyginimas su šalies ir savivaldybės 2022 m.

	Mokyklos	Šalies	Savivaldybės
Lietuvių kalba	58,3 %	55,8 %	51,5 %
Matematika	27,7 %	36,9 %	27,9 %

14 lentelė.

4.Stebėti ir vertinti mokymosi rezultatų veiksmingumą

Mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. 2020 m. dėmesys buvo skiriamas šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymui. Akcentuojamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Stebėsenos analizės duomenimis mokytojai pamokose naudoja virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones, taiko aktyvius ir bendradarbiavimo metodus pamokose. Gerinant mokymosi

pažangos stebėjimą, įsigytos skaitmeninių įrankių licencijos: „Eduka“, „EMA“ mokiniams ir mokytojams. Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją ir siekiant sąmoningo mokymosi, pamokose pradėtas taikyti mokinio individualaus pamokos uždavinio formulavimas. 2021-2022 m. dėmesys skiriamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimui apie išmokimą ir asmeninio tikslo pasiekimą. Įgyvendinant šias programas 1-4 klasėse telkiamas dėmesys į patyriminį, integruotą ugdymą, organizuojant 10 proc. ir daugiau pamokų žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse. 2019–2022 m. 5-6 klasėse įgyvendintas integruotų pamokų ciklas.

Mokykloje nuo 2018 m. pradėta nuosekliai stebėti mokinių pažangą. Nuo 2019 m. stebint mokinių pasiekimus buvo taikytas patobulintas asmens ūgties modelis, paremtas bendrųjų kompetencijų įsivertinimu. Mokykloje kryptingai siekiama pažangos ir aukštesnės mokymosi kokybės. Nuo 2019 m. stebimas augantis mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, skaičius. Per paskutinius 5 mokslo metus 5-8 klasėse kokybė pakilo. Mokyklos švietimo pagalba lankydami konsultacijas naudojosi 86 proc. 1-10 klasių mokinių.

ĮGYVENDINANT STRATEGINIO PLANO II TIKSLĄ „ĮGYVENDINTI NUOSEKLŲ SOCIALINIŲ EMOCINIŲ UGDYMĄ IR SUKURTI PSICHOLOGIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGIĄ APLINKĄ“ MOKYKLOJE BUVO SIEKIAMA SKLANDŽIAI ĮGYVENDINTI NUMATYTUS UŽDAVINIUS:

1. Nuosekliai diegti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programas

Mokykloje stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) kasmetiniuose tyrimuose. Gerinant mokinių emocijų savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą, 2019-2021 m. didžiausias dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Pagrindinis akcentas mokykloje – parengtos aiškios taisyklės klasėse, pamokose, laikomasi uniformų dėvėjimo tvarkos. Sukurti ir pakabinti plakatai su mokinių elgesio taisyklėmis klasėse ir kitose mokyklos erdvėse. Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba.

2021-2022 mokslo metais mokyklos vidaus įsivertinimo duomenimis 68,5 proc. (5-8 kl.) mokinių teigia, kad mokykloje mikroklimatas yra puikus, 59,3 proc. (5-8 kl.) mokinių teigia, jiems labai patinka mokykloje. 70,7 proc. (5-8 kl.) apklaustų mokinių tėvų mano, kad palankus mokyklos mikroklimatas teigiamai veikia jų vaiko pasiekimus. 2022-2023 mokslo metais mokyklos vidaus įsivertinimo duomenimis 53,2 proc. (5-8 kl.) mokinių teigia, kad mokykloje mikroklimatas yra puikus, 44,1 proc. (5-8 kl.) mokinių teigia, jiems labai patinka mokykloje, 57,4 proc. (5-8 kl.) mokinių mokykloje jaučiasi vertingais, 69,2 proc. (5-8 kl.) jaučiasi saugiai.

2. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocijų klimatą

Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą, daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui. Visiems mokytojams 2020 m. buvo inicijuoti ir organizuoti streso valdymo mokymai. 2022 m. susiklosčius sudėtingai geopolitinei situacijai, mokykla didelį dėmesį skyrė ukrainiečių vaikų ugdymui ir sėkmingai jų integracijai.

Mokykloje 2019-2021 m. buvo stebėta 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija mokykloje. Klasėse stebimas pozityvus mikroklimatas, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Siekiant sklandesnės 5 klasių mokinių adaptacijos, buvo organizuotas 5 klasių vadovų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais: organizuoti klasių vadovų ir pradinių klasių mokytojų susirinkimai/aptarimai mokinių ugdymo

klausimais, vyko individualūs mokytojų susitikimai. Siekiant gerinti emocinę aplinką, Mokykloje išplėtota neformaliojo ugdymo programų pasiūla. 2020 m. neformaliojo ugdymo būrelius pasirinko 2 proc. daugiau mokinių nei 2018 m. Nuo 2019 iki 2021 m. išaugo neformaliojo ugdymo siūlomų veiklų skaičius. Siekiant stiprinti bendruomeniškus santykius, 2019-2021 m. Mokykloje vyko įvairių veiklų ir renginių: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tarptautinė kalbų diena; Sausio 13-osios minėjimas; Užgavėnės; 4 ir 8 klasių išleistuvės; Gerumo akcija, Amatų ir meno diena, Kalėdinis renginys, Mokyklos diena-Jovariškių žygis ir kt.

2020 m. Mokykloje savo veiklą pradėjo Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė. Mokykloje aktyviai veikia Mokyklos taryba, Mokinių taryba.

ĮGYVENDINANT STRATEGINIO PLANO III TIKSLĄ „KURTI DINAMIŠKAS, ATVIRAS IR FUNKCIONALIAS UGDYMO(SI) APLINKAS, STIMULIUOJANČIAS MOKYMAŠI, SKATINANČIAS MĄSTYMĄ IR KŪRYBIŠKUMĄ“ MOKYKLOJE BUVO SIEKIAMA SKLANDŽIAI ĮGYVENDINTI NUMATYTUS UŽDAVINIUS:

1. Aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis

Mokykloje tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos bei gerinamos darbo ir ugdymo(si) sąlygos. 2019 m. įrengtas sensorinis „Pojūčių kambarys“, įrengti ir aprūpinti šiuolaikiška modernia įranga 3 modernūs šiuolaikiški kabinetai – HUB-ai: kalbų, socialinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų. Siekiant gerinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių, Mokykloje įrengtas sensorinis kambarys su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementu.

2. Įrengti ir atnaujinti kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams

Pamokų turiniui pajvairinti ir kurti Mokykla įsigijo programų, atnaujinta kompiuterinė įranga, įsigyta planšečių. Įsigytos mobiliųjų įrenginių valdymo programos, užtikrinančios, kad būtų panaudoti patys geriausi sprendimai naudojant jau turimas informacines technologijas. IT kabinetuose kompiuterizuotų darbo vietų aprūpintos kokybiškais ausinėmis su mikrofonais. Mokyklos langai uždengti žaliuzėmis, kurios šiltuoju metų laiku sudaro sąlygas saugiai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą.

3. Atnaujinti ir modernizuoti edukacines ir poilsio erdves

Mokinių užimtumui gerinti ir aktyvumui skatinti įsigyta įvairių priemonių: teniso, futbolo stalų, įvairių žaidimų, minkštų kamuolių. 1–4 kl. mokiniams sukurtos naujos edukacinės erdvės (įsigyti grindų žaidimai, suteikiantys galimybę aktyviai leisti laiką pertraukų metu). Sėkmingai pertvarkytos mokyklos patalpos.